

Программа учебной дисциплины
5.10 «Психология детей с нарушением слуха.
Основы сурдопедагогики»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области психологии детей с нарушением слуха и сурдопедагогики.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.3	<p>Закономерности психологического развития наблюдаются у детей с нарушениями слуха Особенности детей с нарушениями слуха; методы, формы работы, приёмы помогающие развить речевые навыки у детей с нарушениями слуха знать и использовать эффективные методики воспитания и обучения, применять современные технические средства в своей работе</p>	<p>диагностировать у детей нарушение слуха; разбираться в положениях Федерального государственного образовательного стандарта, помогать слабослышащим и глухим ребятам развить восприятие на слух, говорить понятно и грамотно</p>	<p>навыками отбора методологических концепций для реализации коррекционных и образовательных программ для незлышащих детей</p>
		<p>знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации</p>	<p>умеет определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ владеет структурой и содержанием</p>	<p>владеет основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том</p>

		обучающихся с нарушенным слухом.	адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов	числе организацию образования обучающихся с нарушенным слухом. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы, индивидуализации обучения, развития, воспитания, приемами коррекционной работы с неслышащими детьми.
--	--	----------------------------------	---	---

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха у детей	1 час	Лекция	Строение, функционирование и нарушения слухового анализаторов. Участие слухового анализатора в формировании речи.
2	Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	1 час	Лекция	Основные понятия и задачи сурдопсихологии. Классификация детей с нарушениями слуха. Закономерности и свойства психического развития детей с проблемами слуха. Особенности развития личности и межличностных взаимодействий. Формирование личности ребёнка со слуховыми нарушениями в семье.
		5 часов	Самост.	Сбор материала, проведение и описание психологического наблюдения или эксперимента, цель которого – исследование особенностей развития дошкольников с нарушениями слуха. Характеристика основных направлений коррекционной деятельности по психическому развитию слабослышащих и глухих детей.
3	Сурдопедагогика, коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха	3 часа	Практ.	Основные понятия сурдопедагогики. Определение типа образовательной организации в соответствии с видом нарушения. Оказание психологической поддержки

				и проведение коррекционных занятий с детьми раннего возраста и дошкольниками. Задачи, методы и отличительные черты воспитания и развития глухих и слабослышащих дошкольников. Специфика организации игровой, творческой и трудовой активности дошкольников с расстройствами слуха. Развитие речи и познавательных функций у детей с нарушениями слуха.
4	Технические средства диагностики и коррекции слуха	3 часа	Практ.	Звука. Признаки звука. Факторы риска по возникновению тугоухости и глухоты. Психоакустические способы диагностики: тональная, надпороговая, речевая аудиометрия. Объективные способы диагностики: акустическая импедансометрия. Специфика диагностического исследования детей. Проведение скрининга, аудиометрия. Технические способы коррекции слуха и речи: слухопротезирование, кохлеарная имплантация, звукоусиливающие аппараты для группового применения.
		5 часа	Самост.	Характеристика технических средств улучшения произношения и слуха (специальные тренажеры и программы). Выбор технических средств в соответствии с уровнем снижения слуха. Аудиометрия. Описание методов и форм работы по развитию речи у глухих и слабослышащих учеников.
5	ФГОС образования обучающихся с нарушениями слуха	6 часов	Самост.	Нормативные документы, регламентирующие образование детей с нарушениями развития. Описание ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС НОО и основные положения адаптированной образовательной программы для глухих и слабослышащих учеников. Описание основных разделов адаптированной образовательной программы. Цели, содержание, организация обучения.

				Оборудование рабочего места ученика и материально-техническое обеспечение учебного процесса. ФАООП для детей с нарушением слуха. Характеристика требований к подготовке образовательной программы для детей с нарушениями слуха. Оценка нормативных актов, внесение данных в предложенную схему.
	Итого:	24 часа		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачет

Задания для зачета. Тест

При потере слуха более 80-90 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии: а) 4 — 5 метров

б) 1 — 2 метра

в) 0,25 – 1 м.

г) ушной раковины

По месту ношения слуховые аппараты различают:

а) внутриушные

б) головные

в) наушные

г) все типы аппаратов

Факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

а) степень снижения слуха

б) время возникновения поражения слуховой функции

в) условия, в которых находится ребенок до школы

г) индивидуальные особенности ребенка

д) все факторы

По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

а) создание условий для овладения трудовыми навыками

б) обучение словесной речи

в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности

г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

Что является первичным дефектом при глухоте:

а) нарушения в развитии личности

б) нарушения слуха

в) нарушение в развитии речи и отставание в нём

г) своеобразие развития всех познавательных процессов

Акустические признаки, характерные группе гласных звуков:

а) тональные звуки

б) сонорные звуки

в) шумные

г) мягкие

д) твёрдые

Разделы работы, относящиеся только к работе над произношением фразы:

а) слитность произношения

б) логическое ударение

в) темп произношения

г) все разделы

Формирование слухоречевых представлений слабослышащих людей зависит:

а) от состояния слуха

б) от уровня развития речи

в) от индивидуальных особенностей

г) от всех факторов

Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:

а) учет состояния слуховой функции

б) дозировка слуховой нагрузки

в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)

г) все требования

Барабанная перепонка отделяет наружный слуховой проход:

а) от среднего уха

б) от внутреннего уха

в) от наружного уха

г) от средне наружного

При потере слуха в 50-65 дБ разговорная речь воспринимается на расстоянии:

а) 4 — 5 метров

б) 1- 2 метров

в) 0,25 – 1 метра

г) ушной раковины

Наружное ухо состоит из:

а) ушной раковины и наружного слухового прохода

б) барабанной перепонки

в) барабанной полости

г) слуховой трубы

Сформированность умений использовать слух в восприятии речи это, когда глухой ученик:

а) воспринимает текст слухозрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту

б) активно использует слухозрительное восприятие в учебном процессе

в) пользуется элементами самоконтроля

г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время

д) все показатели

Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

а) дефицитарному

б) искажённому

- в) повреждённому
- г) задержанному

Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания

г) все причины

Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности
- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих

в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды

- г) все цели

Первый этап постепенного включения нового материала в слуховой словарь глухих детей (по Е.П.Кузьмичевой):

- а) незнакомый речевой материал предлагается детям для различения на слух без предварительного объяснения
- б) речевой материал воспринимается детьми слухозрительно, а потом на слух

в) в знакомый речевой материал постепенно вводится материал, звуковой образ которого детям незнаком

- г) речевой материал предлагается слухозрительно

Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей:

- а) индивидуальное занятие
- б) фронтальное занятие
- в) музыкально-ритмическое занятие
- г) общеобразовательный урок

д) все формы организации

Кохлеарная имплантация это:

а) вживление в слуховую улитку электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию

- б) подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала
- в) программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера
- г) усиление и видоизменение сигнала

Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

а) Нейманом Л.В.

- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи

г) все критерии

Фонетическая ритмика:

- а) коррекционная методика обучения и воспитания людей с речевой патологией
- б) реабилитационная методика воспитания, обучения и лечения детей с речевой патологией

в) система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определённого речевого материала

- г) все методики

Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

- а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
- б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения**
- в) Необходимо привести глухого человека в «норму»

г) все взгляды

Автор следующей концепции:

«Использование в качестве материала слуховых занятий смысловых единиц речи – слов, словосочетаний и фраз. При подборе материала для занятий исключена подсказывающая ситуация.»

а) Э.И. Леонгард

б) Г.А. Зайцева

в) П. Губерина

г) Кузьмичёва Е.П.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Альтман Я.А, Таварткиладзе Г.А. - Руководство по аудиологии. - М.: ДМК Пресс, 2003. - 360с.
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.: ЛитРес, 2015. - 576 с.
3. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух - М.: Просвещение, 1990
4. Багрова И.Г.: Сурдопедагогика. Учебн.пос. / Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова - М.: Владос, 2014. - 655с.
5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - с. 3-203
6. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.
7. Виноградова А.В. Повышение абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). -- Казань: Бук, 2015. - С. 177-180.

8. Володина Н. А. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ / Н. А. Володина // Коррекционная педагогика. - 2014. - №3. - С. 35-38.

9. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Г. Н. Пенин [и др.]. – СПб. : КАРО, 2006. – 496 с.

10. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головчиц. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 304 с. – (Коррекционная педагогика)

11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 250, [2] с.

12. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Обучение восприятию и воспроизведению устной речи глухих детей / под ред. Назаровой Н.М.: учебное пособие для вузов - изд-е 2 - М.: Академия, 2014

13. Методика преподавания русского языка в школе глухих : учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. М. Быковой. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

14. Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей нарушениями слуха : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Л. П. Назарова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 288 с. – (Коррекционная педагогика).

15. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьева [и др.]. – М. : Советский спорт, 2006. – 448 с. – (Золотые страницы сурдопедагогике)

16. Развитие устной речи у глухих школьников : метод. пособие : в 2 ч. – Ч. 1: Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; Ч. 2: О работе учителя-дефектолога специального (коррекционного) образовательного учреждения для глухих детей / Е. П. Кузьмичева, Е. З.

Яхнина, О. В. Шевцова. – М. : НЦ ЭНАС, 2003. – 136 с. – (Коррекционная педагогика).

17. Сурдопедагогика : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И. Г. Багрова и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с. – (Коррекционная педагогика).

Дополнительная литература:

1. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст: методическое пособие / под ред. Г. А. Таварткиладзе, Н. Д. Шматко. -2-е изд. - М.: Экзамен, 2004. - 96 с.

2. Школа родительского опыта : в семье глухой ребенок / [сост. Л. Гришанова ; под ред. А. Балашовой]. – Нижний Новгород, 2001. – 47 с.

3. Янн, П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Петер Антон Янн ; пер. с нем. Л. Н. Родченко, Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

4. Козлов М.Я. Детская сурдоаудиология / М.Я. Козлов, А.Л. Левин. Л.: Медицина, 1989.- 224с.

5. Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В. Королева. - СПб: КАРО, 2012. - 343 с.

6. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. - СПб: КАРО, 2012. - 240 с.

7. Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста.- С.-Петербург: КАРО, 2005.

8. Кукушкина О.И. Новый инструмент сурдопедагога - динамическая педагогическая классификация детей с кохлеарными имплантатами / О.И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - №8. - С.3-9.

9. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард: монография / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: Теревинф, 2012. - 144 с.

10. Леонгард Э.И. Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье. - М, 1995

11. Таварткиладзе, Г.А. Современные возможности и перспективы электроакустической коррекции слуха / Г.А. Таварткиладзе // Российский медицинский журнал. - 1999. - № 1. - С. 22-25.

12. Таварткиладзе, Г.А. Слухопротезирование у детей / Г.А. Таварткиладзе. - М.: Святигор Пресс, 2005. - 64 с.

13. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. ЕСЛИ МАЛЫШ НЕ СЛЫШИТ..., - 2-е изд. - Москва, "Просвещение", 2003. - 204 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://ikp-rao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
2. <https://reestru.ru/fgos-reestr/> реестр программ